

**Universidad Tecnológica de Pereira**  
**Facultad de Bellas Artes y Humanidades**  
**Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés**

**Nombre y código del curso:** Introducción a la lingüística (LI123)

**Carácter del curso:** teórico

**Créditos:** 3

**Horas de clase:** 3

**Horas de trabajo autónomo de los estudiantes:** 6

**Profesores:** Sebastián Brito / Juan Sebastian Castillo

**Correos:** [sbrito@utp.edu.co](mailto:sbrito@utp.edu.co) / [juan.castillo@utp.edu.co](mailto:juan.castillo@utp.edu.co)

**Onlyne Management System:** Classroom

### **1. Justificación:**

Los estudiantes requieren de fundamentos teóricos y aplicados que les permitan reflexionar con propiedad acerca de la facultad del lenguaje, inherente al mundo humano. Por ello, la asignatura de Introducción a la Lingüística ofrece un panorama general de las corrientes teóricas que han consolidado a la lingüística como ciencia. Superando las nociones platónicas sobre el lenguaje y su subordinación a la lógica, de Saussure fija a la lengua como “un principio de clasificación” frente a los hechos heterogéneos del lenguaje; al tomar la lengua como un objeto de estudio, de Saussure consolida la lingüística como una ciencia.

Posterior a de Saussure, Noam Chomsky sentará una revolución en la lingüística al considerar la lengua como un conjunto de oraciones que se organizan en una estructura sintáctica. Además, Chomsky defenderá la teoría del innatismo según la cual el lenguaje hace parte de la naturaleza biológica de los seres humanos.

Sin embargo, ni el estructuralismo ni el generativismo consideran al usuario de la lengua; así que un tercer momento decisivo en el trasegar de la lingüística será la reflexión sobre el lenguaje en uso, a través de la lingüística textual, la pragmática y el análisis del discurso; estas ciencias proporcionan los elementos para el estudio del lenguaje en relación con la vida social. De esta forma, este curso busca que el estudiante adquiera un conocimiento básico del lenguaje para que desarrolle favorablemente las herramientas necesarias para su desempeño profesional, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de esta Licenciatura es formar profesionales en el área de la enseñanza de la lengua inglesa desde una perspectiva integral para el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social.

### **2. Objetivos de la Licenciatura al que le apunta la asignatura:**

· Formar licenciados en el campo del bilingüismo con competencia C1 en inglés y español, con capacidad de integrar los conocimientos disciplinares, pedagógicos e investigativos en sus prácticas educativas y con competencia intercultural y digital.

· Generar espacios que contribuyan a la formación en ciudadanía para el siglo XXI, al desarrollo humano pleno, a la toma de posturas críticas y democráticas hacia problemáticas del contexto y el mundo, en el marco de la sostenibilidad ambiental.

**3. Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura a la(s) que le apunta la asignatura:**

· Usar su competencia comunicativa en inglés y español para cumplir con propósitos sociales, profesionales y académicos y evaluarla iterativamente como parte de su desarrollo profesional.

· Emplear el conocimiento investigativo, disciplinar, pedagógico y tecnológico que permita la selección, creación, implementación y evaluación de recursos y actividades para apoyar la enseñanza y el aprendizaje lingüístico y cultural, tanto propio como de sus estudiantes, en ambientes presenciales, híbridos y virtuales.

**4. Resultados de aprendizaje:**

<b>Resultados de aprendizaje Licenciatura en Bilingüismo</b>	<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<b>Assessment</b>
1. Usa el inglés y el español con un nivel de competencia C1.	Aplica un metalenguaje lingüístico que potencia su capacidad comunicativa y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disertaciones orales acerca de las teorías lingüísticas.</li> <li>● Redacción de textos académicos reflexivos sobre las teorías lingüísticas.</li> <li>● Aplicación de talleres didácticos en clase.</li> </ul>
3. Emplea su literacidad digital en el desarrollo de procesos educativos, académicos e investigativos.	Emplea recursos digitales para el aprendizaje de la ciencia lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creación de contenidos digitales para el aprendizaje de las teorías lingüísticas.</li> <li>● Reflexión de las teorías lingüísticas a través de contenidos digitales.</li> </ul>
5. Exhibe comportamientos fundamentados en valores éticos, cívicos e interculturales en su	Aplica el conocimiento lingüístico para el reconocimiento y respeto por las diferentes culturas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taller grupal sobre inclusión y diversidad lingüística y cultural.</li> <li>● Actividad de observación sobre usos y prejuicios lingüísticos en diferentes contextos culturales.</li> </ul>

rol como licenciado en bilingüismo.		
-------------------------------------	--	--

## 5. Contenidos

### I. El lenguaje humano

Orígenes del lenguaje  
El lenguaje humano vs animales  
Propiedades del lenguaje humano  
La comunicación humana  
Alteraciones del lenguaje humano

### II. Antecedentes de lingüística

El Crátilo o el problema de los nombres  
Gramática comparada  
La clasificación de las lenguas  
Gramática de Port Royal

### III. Configuración de la ciencia lingüística: F. de Saussure

Objeto de la lingüística  
Lenguaje, lengua, habla  
Naturaleza del signo lingüístico y sus propiedades  
Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas

### IV. La revolución chomskiana

El innatismo: adquisición del lenguaje vs conductismo  
El concepto de gramática universal  
Principios de gramática generativa

### V. El funcionalismo

El lenguaje como semiótica social  
Metafunciones del lenguaje  
La variación lingüística  
Variedades del español  
Actitudes lingüísticas

## 6. Metodología

Las sesiones tendrán un carácter teórico-práctico en tanto se busca que el docente en formación esté capacitado para trabajar en situaciones reales con el conocimiento adquirido. En algunos casos, la fundamentación teórica se realizará mediante la metodología del *flipped classroom*, con el fin de aprovechar los espacios y momentos de encuentro para propiciar foros y debates que le permitan al docente en formación desarrollar la capacidad del diálogo, la argumentación y la escucha, componentes esenciales de la competencia comunicativa. En otros casos, se enfatizará en talleres prácticos que afiancen las habilidades en el dominio del lenguaje. Asimismo, los estudiantes realizarán relatorías sobre los temas tratados en clase, informes de lecturas, enfocadas en su trabajo autónomo con las lecturas propuestas y con procesos de discusión dirigida con el fin de facilitar un entorno crítico en el estudiante que conlleven al desarrollo de competencias lectoras de documentos vinculados con el área de estudio.

## 7. Evaluación:

Actividad	Porcentaje	Fecha de parcial
Parcial I Talleres y quiz	30%	Semana 4
Parcial II Talleres y quiz	30%	Semana 8
Parcial III Talleres y quiz	40%	Semana 16

## 8. Bibliografía

- Bertolotti, V., et al. (2007) *Estudios de Lingüística Hispánica*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz
- Bernal, J. (1984). *Tres momentos estelares en lingüística*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.
- Briz, A. (1998). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmatología*. Barcelona: Ariel.
- Briz, A. (2018). *Al hilo del español hablado. Reflexiones sobre pragmática y español coloquial*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.
- Brown, P y Levinson, S. (1987). *Politeness*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1974). *Estructuras Sintácticas*. México: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- Escandell Vidal, M.V. et al. (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces
- Escandell Vidal, M.V. (2009). *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Halliday, M y Hassan, R. (1976). *Cohesion in english*. New York: Pearson Education Limited.
- Hualde, J., Olarrea, A., Escobar, A., y Travis, C. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica*. New York: Cambridge University Press.
- Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.
- Lakoff, R. (1995). *El lenguaje y el lugar de la mujer*. Barcelona: Hacer editorial.
- Leech, G. N. (2014). *The Pragmatics of Politeness*. Oxford: Oxford University Press.
- Moreno Cabrera, J. C. (1994). *Curso Universitario de Lingüística General: Teoría de la*

*Gramática y Sintaxis General*. España: Editorial Síntesis.

Monfort I, y Monfort M. (2013). Inferencias y comprensión verbal en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*. ; 56 (Supl 1): S141-6.

Padilla-García, X.A. (2009). Marcas acústico-melódicas: el tono irónico. En: Ruiz Gurrillo y Padilla-García (eds). *Dime cómo ironizas y te diré quién eres: una aproximación pragmática a la ironía*. Frankfurt: Peter Lang.

Piaget, J. (1965). *El lenguaje y pensamiento del niño pequeño*. Buenos Aires: Paidós.

Polo Figueroa, N. (1976). *Aspectos de Semántica y Sintaxis Española*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Saussure, F. d. (1991). *Curso de lingüística general* (1a. ed., 1a. reimp.). Madrid: Alianza.

Seco, M. (1994) *Gramática Esencial del español. Introducción al estudio de la lengua*. Madrid: Espasa Calpe.

Yules, G. (2008). *El Lenguaje*. España: Ediciones Akal

Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.

## 9. Banco de recursos didácticos

Pinker, S. *La lingüística como ventana a nuestra mente*. Disponible en:

<https://youtu.be/o8NJj0E0rY>

Bishop, M. *¿Los animales tienen lenguaje?* Disponible en:

[https://youtu.be/1FY5kL\\_zXU](https://youtu.be/1FY5kL_zXU)

Curiosamente. *¿De dónde surgió el español?* Disponible en:

<https://youtu.be/N1a0RhutJtg>

Aprendamos Juntos. *¿Cómo la lengua configura nuestro pensamiento?* Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qnz4Esh6WNg>

Serna Pinto, M.A. (2022). *Xocoatl. Un chocolate en la historia de la lengua española*.

Genially. Disponible en: <https://view.genial.ly/6303c488fa73f90018b7e2e9/interactive-content-xocoatl-historia-de-la-lengua-espanola>

Serna Pinto, M.A. (2022). *La comunicación humana*. Genially. Disponible en:

<https://view.genial.ly/62e6d414297c7e0017cd7aee/interactive-content-la-comunicacion-humana>

Serna Pinto, M.A. (2022). *Juego de mente, demente*. Genially. Disponible en:

<https://view.genial.ly/61378d0b70bb4b0dca666226/interactive-content-juego-de-mente-demente-semantica>